



Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.

тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № _1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
Учебный год: 2024-2025
Класс: 2 «Б»
Количество часов в неделю: 2 часа; в год: 66 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Юдина Т.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №5 г. о. Тольятти (вариант1)

Учебного плана школы-интерната на 2024-2025 учебный год.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек) «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, photographиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его
- выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Содержание курса

Сезонные изменения. Времена года

1.Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;

- о растениях сада и огорода, их отличии; - о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;

- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;

- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека; о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа (фразы, словарь)
Сезонные изменения. Осень.					
1	Экскурсия в природу.	1	П: Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Наблюдения в природе	
2	Влияние солнца на смену времен года.	1	Л: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;		
3	Сутки.	1	П: Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток Л: Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником	
4	Долгота дня летом.	1			
5	Долгота дня зимой.	1			
6	Осень.	1	П: Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Наблюдения в природе	
7	Растения осенью.	1			
8	Животные осенью.	1	П: Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы	Работа с наглядным материалом	
9, 10	Занятия людей осенью.	2	П: Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. Л: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом. Составление предложений по опорным картинкам	
Неживая природа					
11	Вода.	1	П: Знать свойства воды; знать когда и как	Участвовать в проведении	

12	Вода горячая и холодная	1	можно использовать воду. Л: ценностное отношение к природе;	опыта	
13	Температура воды.	1	П: Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды. Л: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Участвовать в проведении опыта Работать в рабочей тетради	
14	Вода в природе. Значение воды	1			
Сезонные изменения. Зима.					
15	Зима	1	П: знать названия зимних месяцев, признаки зимы Л: ценностное отношение к природе;	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.	
16	Зимние месяцы.	1			
17, 18	Растения зимой.	2	П: знать названия деревьев и кустарников Л: бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Наблюдения в природе	
19, 20	Животные зимой.	2	П: знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать Л: элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
21, 22	Занятие людей зимой.	2	П: знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Л: овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Работа с учебником.	
Растения					
23	Растения.	1	П: -знать части растения; знать что необходимо растениям. Л: ценностное отношение к природе;	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	
24	Части растений.	1			
25, 26	Комнатные растения. Части растений.	2	П: Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Составление предложений по	

			Л: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	
27, 28	Жизнь растений.	2	П: Знать , что необходимо для роста растений Л: ценностное отношение к природе;	Составление рассказа "Жизнь растения"	
29, 30	Уход за комнатными растениями.	2	П: знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивые и тенелюбивые Л: Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Уход за комнатными растениями.	
31	Огород .	1	П: знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании Л: элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Работа с раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью	
32	Овощи.	1			
33	Овощи в питании человека.	1			
34	Сад .	1	П: знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании Л: ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	
35	Фрукты.	1			
36	Фрукты в питании человека.	1			
37	Уход за растениями сада	1	П: знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями Л: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Ухаживать за растениями школьного сада	
Животные					
38	Животные	1	П: -знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки Волка; знать их породы. Уметь использовать в речи новые понятия. Л: Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану	
39	Животные и их породы.	1			
40	Рыбы.	1	П: Знать несколько названий рыб, части	Работа с раздаточным	

41	Внешний вид рыб	1	тела рыб Знать как размножаются рыбы; уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану. Л: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	материалом	
42	Среда обитания рыб.	1			
Сезонные изменения. Весна					
43, 44	Весна . Весенние месяцы.	2	П: Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой. Л: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Отгадывание загадок, чтение стихов	
45, 46	Растения весной.	2	П: знать названия деревьев и кустарников Л: Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с раздаточным материалом	
47, 48	Животные весной	2	П: знать названия диких животных Л: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Отгадывание загадок, чтение стихов	
49, 50	Занятие людей весной	2	П: знать какие работы проводятся в огороде весной Л: бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.	Работа с учебником	
Человек					
51, 52	Гигиена тела человека.	2	П: Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия Л: элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Уход за своим телом	

53	Органы пищеварения.	1	П: знать названия органов пищеварения	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
54	Питание человека.	1	-знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты - знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты Л: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	
55, 56	Профилактика отравлений.	2	П: знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Работа с учебником
Сезонные изменения. Лето.				
57, 58	Лето. Летние месяцы	2	П: Знать летние месяцы;-уметь называть летние месяцы Л: ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение стихов
59, 60	Растения летом.	2	П: Знать название растений; уметь ухаживать за растениями Л: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом
61, 62	Животные летом.	2	П: уметь отличать диких животных и птиц Л: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.

63, 64	Занятие людей летом	2	<p>П: Знать какие работы проводятся летом в огороде.</p> <p>Л: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>	<p>Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.</p>	
65, 66	Повторение изученного материала.	4	<p>П: Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно</p> <p>Л: овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях</p>	